SPORTLEHRRÄFTE ALS SPORTLER – FORSCHUNGERGEBNISSE
ZU FACHKULTURELLEN ASPEKTEN IM SPORTLEHRERBERUF

von Christian Ernst

ZUSAMMENFASSUNG | Durch die Thematisierung von Körperlichkeit und Bewegung liegt dem
Schulfach Sport ein besonderer Gegenstand zugrunde. Dieser verweist auf eine ebenso eigene
sportunterrichtliche Handlungspraxis. Eine fachkulturelle Perspektive fokussiert in diesem Kon-
text die gemeinsamen Denk-, Wahrnehmungs- und Handlungsmuster von Sportlehrkräften, die
diese Praxis hervorbringen. In einer qualitativen Längsschnittstudie zu berufsschulischen Ent-
wicklungen von Sportlehrkräften konnte die Teilnahme an den Bewegungsinhalten des eigenen
Unterrichts als zentrale fachkulturelle Kategorie identifiziert werden. Die eigene Teilnahme dient
aus Sicht der Sportlehrkräfte zur Herstellung der Schülerbeteiligung, zur Demonstration eigener
Bewegungskompetenz und ist eng verknüpft mit der Beziehungsgestaltung zu Schülerinnen und
Schülern. In den dahinter liegenden, äußerst stabilen Denkmustern ist zu erkennen, dass sich die
Sportlehrkräfte dabei sehr deutlich der Einnahme einer Rolle als Sportlerin bzw. Sportler ver-
pflichtet fühlen.

Schlüsselwörter: Sportlehrkräfte, Fachkultur, Sportlerrolle, Längsschnittstudie.

PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AS ATHLETES – RESEARCH
RESULTS ON SUBJECT-RELATED ASPECTS OF PHYSICAL
EDUCATION TEACHING

ABSTRACT | The fact that Physical Education (PE) is based on physicality and movement makes
it into a very distinctive school subject, which means that distinctive patterns of practice have
evolved in PE teaching. In this context, a subject-related perspective focuses on common pat-
terns of thought, perception and behaviour among PE teachers who are involved in developing
this practice. A qualitative longitudinal study on the occupational-biographical development of PE
teachers has identified that their participation in movement exercises during their own classes is
the central subject-related issue. From the teachers’ point of view, their own participation serves
to establish pupil participation, to demonstrate their own competence with regard to movement,
and is closely linked to helping teachers to relate to their pupils. The extremely stable patterns
of thought underlying this approach reveal that PE teachers consider themselves to be under an
obligation to assume the role of an athlete.

Keywords: Physical Education teachers, disciplinary culture, the athlete’s role, longitudinal study.