

„WIE MISST MAN GUTEN SPORTUNTERRICHT?“ – ERFASSUNG ZENTRALER DIMENSIONEN VON UNTERRICHTS- QUALITÄT IM SCHULFACH SPORT

von Christian Herrmann, Sara Seiler, Uwe Pühse und Erin Gerlach

ZUSAMMENFASSUNG | Die Unterrichtsqualität nimmt für den Lernerfolg von Schülern einen zentralen Stellenwert ein (Hattie, 2008). Während für die Kernfächer bereits validierte Erhebungsinstrumente vorliegen, steht dies für das Fach Sport noch aus. Im vorliegenden Beitrag werden etablierte Fragebogeninventare aus den Kernfächern zur Erfassung der Unterrichtsdimensionen *Klassenführung* und *Schülerorientierung* auf das Fach Sport angepasst und empirisch geprüft. Die Testbatterie umfasst acht Merkmale guten Unterrichts, welche die beiden Unterrichtsdimensionen adäquat abbilden. Die Konstruktvalidität und die psychometrischen Qualitätskriterien konnten über explorative und konfirmatorische Faktorenanalysen bestätigt werden. Mit dieser entwickelten Testbatterie kann die Unterrichtsqualität aus Schülersicht ökonomisch und valide erfasst werden.

Schlüsselwörter: Unterrichtsmerkmale, Klassenführung, Schülerorientierung, Faktorenanalyse.

„HOW TO MEASURE QUALITATIVE PHYSICAL EDUCATION?“ – ASSESSMENT OF CENTRAL DIMENSIONS OF TEACHING QUALITY IN PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT | High quality teaching is a vital component for the successful learning of students (Hattie, 2008). Validated measurement instruments for the core subject areas of teaching already exist, however this is not the case for Physical Education (PE). In this article, the established and validated instruments of the core subjects are adjusted to better suit Physical Education and they are then empirically tested. The validated instruments have been shown to effectively capture two teaching dimensions; *classroom management* and *student orientation*. The test battery for validating a PE-specific measurement instrument consists of eight characteristics of qualitative teaching, which encompass the two teaching dimensions adequately. The construct validity and psychometric quality criteria were confirmed using exploratory and confirmatory factor analyses. The resultant test battery is valid and reliable in measuring teaching quality from the student's perspective.

Key Words: Teaching characteristics, classroom management, student orientation, factor analysis.