

INTERDISZIPLINÄRE PERSPEKTIVEN DER SPORTDIDAKTIK

von Hans-Georg Scherer

ZUSAMMENFASSUNG | In der sportdidaktischen Diskussion ist in jüngerer Zeit eine verstärkte interdisziplinäre Orientierung sichtbar. Insbesondere empirische Forschungen beziehen externe Theorien und Modelle als Referenzkonstrukte ein. Auch Lehrbücher stützen sich zwecks Fundierung bzw. Herleitung von Ansätzen zunehmend auf Konstrukte aus anderen Wissenschaftsdisziplinen und Theorien. Aus wissenschaftstheoretischer Sicht folgen sie sowohl induktiven als auch deduktiven Strategien in überwiegend integrativ-konstruktiver Funktion. Über intertheoretische Schnittstellen werden überwiegend lokale Theoriebeziehungen hergestellt, wobei die verknüpften (Teil-)Theorien meist dem Kriterium einer komplementären, seltener hingegen dem einer konzeptbezogenen Kompatibilität genügen. Ein abschließendes Beispiel aus dem Bereich des Bewegungslernens prüft, ausgehend von einer intertheoretischen Verknüpfung eines bewegungspädagogischen Ansatzes mit motorikwissenschaftlichen Ansätzen, darüber hinaus die Kompatibilität dieser Verknüpfung mit anthropologischen Perspektiven.

Schlüsselwörter: Interdisziplinäre Vernetzung der Sportdidaktik, interdisziplinäre Verknüpfungsstrukturen, Sportdidaktik und Sportmotorik

INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVES OF DIDACTICS IN SPORTS

ABSTRACT | Recent past considerations of subject-matter education in PE show an increased orientation to interdisciplinarity. Particularly empirical research incorporates external theories and models as referencing constructs. Furthermore even textbooks lean onto theories and constructs from other scientific disciplines for the purpose of substantiation and derivation of new approaches. From the perspective of philosophy of science, they follow not only inductive but also deductive strategies with a mainly integrative-constructive function. Local conjunctions among theories predominantly establish intertheoretic accordances. Albeit intertwined (partial-) theories most commonly meet the criterion of complementary, rather than contextual compatibility. A conclusive example from the field of Motion Learning covers intertheoretic conjunctions linking a movement pedagogical with a motor scientific approach. Thereby the compatibility of this conjunction is reviewed from anthropological perspectives.

Key Words: Interdisciplinary cross-linking in didactics in sports, structures in interdisciplinary conjunctions, didactics and motor activity in sports