

„THE REFLECTIVE TURN“? FACHDIDAKTISCHE POSITIONEN ZU EINER „REFLEKTIERTEN PRAXIS“ IM SPORTUNTERRICHT

von Esther Serwe-Pandrick

ZUSAMMENFASSUNG | Lehren, Lernen und Unterricht sind zentrale Interessenschwerpunkte der didaktischen Forschung. Im Zuge der schulischen Entwicklung ergeben sich unweigerlich neue Akzente und Fragen in diesem Feld. Auch in der *sportdidaktischen Entwicklung* finden sich unterschiedliche Positionen zur Bildungs- und Erziehungsarbeit im Fachunterricht, mit denen sich der Blick auf diese Themen maßgeblich verändert. Der vorliegende Beitrag bearbeitet die Frage, ob sich diesbezüglich ein „*Reflective Turn*“ in der fachdidaktischen Theoriearbeit nachzeichnen lässt, der auf die Spuren einer „*reflektierten Praxis*“ im Sportunterricht führt. Hierbei wird zunächst der Diskurs um die sportdidaktischen Legitimationen und Grenzziehungen des Fachs aufgegriffen, um das maßgebliche Spannungsfeld zwischen Leib- und Bewusstseinsapriori zu markieren. Nach der Analyse zentraler Positionen der fachdidaktischen Entwicklung richtet sich der Blick abschließend auf theoretische Überlegungen zum Verständnis einer „*reflektierten Praxis*“ im Sportunterricht und zu ihrer empirischen Erforschung.

Schlüsselwörter: Sportdidaktik, Schulsportentwicklung, Reflexivität, Unterrichtsforschung, fachdidaktische Entwicklungsforschung.

„THE REFLECTIVE TURN“? SUBJECT-DIDACTIC PERSPECTIVES ON A „REFLECTIVE PRACTICE“ IN PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT | Teaching, learning and classes are the focus of interest in didactic research. In the course of the on-going development of the school system new accents and questions arise inevitably in this field. In the field of sports-related didactic development there are also differing viewpoints on academic and social education in subject-specific classes which introduce a significant change in perspective towards these topics. This article discusses the question of whether a “*reflective turn*” can be observed in the subject-related didactic theory in this area, which is leading to a “*reflective practice*” in physical education. In doing, the article first of all addresses the controversy surrounding the sports-didactic legitimation and demarcation of the subject to outline the central field of conflict between the concepts of physical vs. mental a priori, i.e. knowledge acquisition through physical vs. cognitive experience. After an analysis of the most significant positions regarding on subject-related didactic development, the article concludes by focussing on theoretical considerations regarding the understanding of a “*reflective practice*” in physical education and empirical research on this topic.

Keywords: sports didactics, developments in physical education, reflexivity, empirical research on teaching and learning, educational design research.