

DER FEIND IN MEINEM FACH? „REFLEKTIERTE PRAXIS“ ZWISCHEN DEM ANSPRUCH DES MACHENS UND DEM AUFSTAND DES DENKENS

von Esther Serwe-Pandrick

ZUSAMMENFASSUNG | Unterrichten ist ein professionelles Geschäft, das in seiner Praxis und seiner Theorie immer wieder zur Diskussion steht. Das betrifft nicht nur den Sportunterricht, sondern ist grundlegender Teil der Auseinandersetzung um Bildung, Wissen und Forschung in allen Fachdidaktiken und der Erziehungswissenschaft. Wie sich dabei Theoretisches und Praktisches „geschäftlich“ zueinander verhält, war die leitende Fragestellung einer dvs-Jahrestagung der Sektion Sportpädagogik in Bochum (2015). Die folgenden Ausführungen basieren auf dem Manuskript eines Hauptvortrags dieser Tagung, der auf die besonderen Herausforderungen einer „reflektierten Praxis“ im Fach Sport einzugehen versucht. Hierzu werden differenziertere Fragen an das Verständnis von Unterrichtsforschung und Unterrichtsperformanz, aber auch an die Praxen der fachdidaktischen Konstituierung und Weiterentwicklung des Schulsports gestellt.

Schlüsselwörter: Fachentwicklung, Sportunterricht, Theorie-Praxis-Verhältnis, Unterrichtsforschung

THE ENEMY IN MY SUBJECT? „REFLECTIVE PRACTICE“ BETWEEN THE DEMAND OF DOING AND THE UPRISING OF THINKING

ABSTRACT | Teaching is a field of profession, which is discussed in both its theory and practice again and again. This concerns not only physical education but is the fundamental part of the debate on education, knowledge and research in every didactic field and educational science. How theory and practice are related to each other was the leading issue at the dvs-Annual Meeting of the section sports education in Bochum (2015). The following explanations are based on the manuscript from one of the main presentations of this conference, which sought to address the special challenges of a Reflective Practice in the subject of physical education. For this purpose differentiated questions on the understanding of teaching research and teaching performance, but also on the practices of the subject-related didactical constitution and the advancement of physical education are asked.

Key Words: Developments in physical education, physical education, relationship between theory and practice, research on teaching and learning