

NACHHALTIGKEIT IN DER SCHULSPORTENTWICKLUNG? – EINE EXEMPLARISCHE ANALYSE

von Miriam Seyda und Jörg Thiele

ZUSAMMENFASSUNG | In der Schulsportentwicklungsforschung ist bisher eher wenig darüber bekannt, inwieweit Schulen nach dem „offiziellen“ Ende eines Schulsportentwicklungsprojekts und dem damit verbundenen Auslaufen begleitender Implementationsmaßnahmen das eingeführte Projekt weiterführen (können). Am Beispiel des Pilotprojekts „Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW“ (2004-2008) wird dieser Frage nachgegangen, indem fünf Jahre nach dem Auslaufen des Projekts die 24 damaligen Projektschulen nochmals untersucht wurden (Befragung an allen und Interviews an vier ausgewählten Schulen). Vor dem Hintergrund einzelschulischer schul-(sport-)entwicklungstheoretischer Annahmen werden mögliche Gelingensbedingungen einer Weiterführung rekonstruiert. Die Ergebnisse zeigen, dass vor allem subjektive Einstellungen der Protagonisten zu Innovationen, eine homogen ausgeprägte Bereitschaft zur Mitarbeit innerhalb des Kollegiums sowie das Handeln der Schulleitung einen Ausschlag geben, während strukturelle Ressourcen, für sich genommen, keinen Grund zur Weiterführung oder Aufgabe des Projekts darstellen.

Schlüsselwörter: Nachhaltigkeit, Schulsportentwicklung, Gelingensbedingungen, Schulentwicklung, Einzelschule

SUSTAINABILITY IN PROCESSES OF SCHOOL SPORTS DEVELOPMENT? – AN EXEMPLARY ANALYSIS

ABSTRACT | In the research of the development of school sports rather little is known if schools are able to continue a project of school sports after the „official“ end, especially because the support for implementation also being phased out. Using the example of the pilot project „Daily physical education class in primary schools in NRW“ (2004-2008) we investigated the sustainability of a project of school sports. Five years after the expiry of the project, all 24 former project schools were examined again (survey of all and interviews with four selected representatives). Against the background of the individual school and theoretical assumptions of the development of school we reconstructed the success conditions of a continuation. The results show that mainly subjective attitudes of the protagonists to innovations, a homogeneous strong willingness to cooperate within the college, as well as the actions of the principal are of particular importance. Structural resources itself give no reason for the continuation or abandonment of the project.

Key Words: sustainability, school sports development, conditions for the success, school development, the individual school