

**„... KOMPETENZ OHNE PERFORMANZ IST LEER!  
PERFORMANZ OHNE KOMPETENZ BLIND ...!“  
ZU EINEM INTEGRATIVEN KOMPETENZSTRUKTURMODELL  
VON SPORLEHRKRÄFTEN**

von Matthias Baumgartner

**ZUSAMMENFASSUNG** | In der Sportlehrerbildungsforschung wird der Kompetenzbegriff häufig angewandt und unterschiedlich gedeutet. Es wird dabei nicht klar, wie die Beziehung zwischen dem Erklärungs-konstrukt der professionellen Kompetenz und dem Beschreibkonstrukt der Performanzen interpretiert werden kann. In vorliegendem Beitrag wird unter Berücksichtigung der analytischen, der holistischen und der hybriden kompetenzorientierten Sportlehrerbildungsforschung ein integratives Kompetenzstrukturmodell dargelegt. Es zeigt sich dabei, dass professionelle *Kompetenz* und die *Performanzen* ein enges Geschwisterpaar darstellen, das nicht losgelöst voneinander zu denken ist. Von Kompetenz auf Performanzen zu schließen, ist problematisch, aber auch der Umkehrschluss ist zweifelhaft. Soll die Ausbildung die angehenden Sportlehrkräfte authentisch auf die spätere Berufstätigkeit vorbereiten, so sollte diese abhängige Beziehung berücksichtigt werden.

Schlüsselwörter: Sportlehrerausbildung; professionelle Kompetenz; kompetenzbereichsbezogene Performanzen; Kompetenzstrukturmodell; Kompetenzdiagnostik

**„... COMPETENCE WITHOUT PERFORMANCE IS EMPTY!  
PERFORMANCE WITHOUT COMPETENCE IS BLIND ...!“ ON AN  
INTEGRATIVE COMPETENCE STRUCTURAL MODEL FOR  
PHYSICAL EDUCATION TEACHERS**

**ABSTRACT** | The term competence is used in different ways in the field of PE teacher education research. However, it is not clear how the relationship between the explanatory construct of professional competence and the descriptive construct of performance can be interpreted. Taking cognizance of the analytical, the holistic and the hybrid competence-based research tradition, the present study presents an integrative competence structural model for physical education teachers. It emerges that professional competence and performance are closely correlated and cannot be thought of separately. Inferring the *performance* of physical education teachers from their *professional competence* is problematic, and the reverse direction is also questionable. If the education of trainee PE teachers is to serve as authentic preparation for their subsequent work in the profession, then this dependent interrelationship should be taken into account as far as possible.

Key Words: PE teacher training; professional competence; discipline-specific performance; competence structural model; competence evaluation