

# PÄDAGOGISCHE PERSPEKTIVEN IM HANDELN VON SPORTLEHRENDEN – EINE ZENTRALE FACHDIDAKTISCHE IDEE ZWISCHEN ANSPRUCH UND WIRKLICHKEIT

von Julia Hapke

**ZUSAMMENFASSUNG** | Sportunterricht unter pädagogischen Perspektiven wie *Miteinander* oder *Leistung* auszulegen, um damit Schüler/innen zur Handlungsfähigkeit im Sport zu erziehen, ist eine prominente Idee der sportdidaktischen Diskussion. Der Beitrag geht der Frage nach, wie die damit verbundenen Ansprüche durch das Handeln von Lehrenden in der Wirklichkeit von Sportunterricht eingelöst werden bzw. welche Differenzen dabei inwiefern Schwierigkeiten der Umsetzung markieren. Dazu wurden Ansprüche der Fachdiskussion sowie deren Verwirklichung im Handeln von Sportlehrenden durch qualitative Inhaltsanalysen von Dokumenten, Interviews und Videobeobachtungen rekonstruiert, miteinander verglichen und im Hinblick auf Umsetzungsbarrieren gedeutet. Es wurden zentrale Bruchstellen hinsichtlich Merkmalen mehrperspektivischen Sportunterrichts (u. a. *reflexive Handlungsfähigkeit*) identifiziert, die sich in strukturtheoretischer Lesart auf verschiedene konstitutive Antinomien (u. a. *Öffnung vs. Kontrolle*) zurückführen lassen.

Schlüsselwörter: Pädagogische Perspektiven, Sportunterricht, Sportlehrerhandeln, Professionalisierung

## PEDAGOGICAL PERSPECTIVES IN P. E. TEACHERS' PRACTICES – A CRUCIAL SPORTDIDACTICAL CONCEPT BETWEEN DEMANDS AND REALITY

**ABSTRACT** | In academic discussion it is a prominent idea, that physical education at school (P. E.) has to be interpreted and arranged according to Pedagogical Perspectives such as *Cooperation* or *Performance*. The study examines the question of how P. E. teachers' practices comply with the associated demands respectively which differences point to implementation difficulties. Therefore academic demands and reality of P. E. were surveyed by using qualitative content analysis of documents, interviews and video observations. The comparison between demands and reality shows substantial gaps concerning several aspects (e. g. *reflexive capability*). In professional-theoretical research view the identified differences can be traced to constitutive antinomies (e. g. *openness vs. control*).

Key Words: Pedagogical Perspectives; physical education; P. E. teachers' practices; professionalization