

„ICH UNTERRICHTE SO, WIE ES DIE EREIGNISSE ERFORDERN“ – DER PROFESSIONELLE BLICK VON SPORTLEHRKRÄFTEN UND SEINE BEDEUTUNG FÜR ADAPTIVEN UNTERRICHT

von Sabine Reuker

ZUSAMMENFASSUNG | Im Zuge der Herausforderungen im Umgang mit Heterogenität werden in der Lehrerbildung in jüngster Zeit Fähigkeiten diskutiert, die es Lehrkräften ermöglichen, ihre Aufmerksamkeit selektiv auf unterrichtsrelevante Ereignisse zu richten, diese unter pädagogischer Perspektive zu deuten und letztlich situativ angemessene Entscheidungen zu treffen. Diese Fähigkeiten werden unter dem Konzept des *professionellen Blicks* zusammengefasst und als wichtige Voraussetzung für adaptives Unterrichten betrachtet. Die vorliegende Studie vergleicht Gruppen unterschiedlicher Expertise hinsichtlich der Deutung von Sportunterricht. Im Fokus dieses Beitrags stehen dabei mögliche Handlungsalternativen und deren Begründungen. Die Ergebnisse decken Unterschiede zwischen den Gruppen auf, deuten aber auch Fortbildungsbedarf in allen Gruppen an. Mögliche Konsequenzen für die Lehrerbildung werden abschließend diskutiert.

Schlüsselwörter: Professioneller Blick, diagnostischen Kompetenzen, Experten, Professionalisierung, Videoanalyse

“I TEACH ACCORDING TO THE AFFORDANCES” – THE PROFESSIONAL VISION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AND ITS IMPORTANCE FOR ADAPTIVE TEACHING

ABSTRACT | The complexity of teaching situations and questions of managing heterogeneity have raised discussions in teacher education about skills that enable teachers to focus their attention selectively to education relevant incidents, to reflect these aspects under a pedagogical perspective and to make appropriated teaching decisions. These skills are summarized under the concept of *professional vision* and regarded as important prerequisites for adaptive teaching. This article presents findings of a study comparing groups of different expertise according to their interpretation of physical education. This presentation focuses on the comments regarding the repertoire and responsiveness of action alternatives. Findings reveal differences between the groups, but indicate training needs in all groups as well. Implications for physical education teacher education programmes are discussed in light of the results.

Key Words: professional vision, diagnostic competencies, experts, professionalization, video analysis