

# ZUM ZUSAMMENHANG VON SPORTUNTERRICHTSBEZOGENEM WISSEN, SPORTUNTERRICHTLICHER LEISTUNG UND SPRACHLICHEN FÄHIGKEITEN VON SCHÜLERINNEN UND SCHÜLERN

von Claus Krieger et al.

**ZUSAMMENFASSUNG** | Die Bedeutung von (Schrift-)Sprache für den Sportunterricht ist bislang weitestgehend unerforscht. Ähnlich wie in anderen Fächern, erscheint jedoch auch für den Sportunterricht von Interesse, ob und wie beispielsweise schriftliche Aufgabenstellungen, Stationskarten oder Feedbackbögen von den Schülerinnen und Schülern überhaupt verstanden werden. Der vorliegende Beitrag stellt eine explorative Studie vor, in der mit 1346 Schülerinnen und Schülern der Klassenstufen 7 und 8 untersucht wurde, wie sich die Zusammenhänge zwischen den sprachlichen Fähigkeiten, der sportunterrichtlichen Leistung sowie dem sportunterrichtsbezogenen Wissen darstellen. Darüber hinaus wurde untersucht, inwieweit das sportunterrichtsbezogene Schülerwissen davon abhängt, welches sprachliche Schwierigkeitsniveau die Testaufgaben zur Erfassung dieses Wissens aufweisen. Die Ergebnisse zeigen, dass auch im Fach Sport die sprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler für die sportunterrichtliche Leistung bedeutsam sind. Die Variation der sprachlichen Schwierigkeit in einfach, mittel und schwer führt jedoch nicht durchgängig zu einer entsprechend abnehmenden Lösungswahrscheinlichkeit.

Schlüsselwörter: Sportunterricht, Sprachfähigkeit, Wissen, Testaufgaben

## THE CORRELATION OF KNOWLEDGE, PERFORMANCE AND LINGUISTIC ABILITY IN PHYSICAL EDUCATION

**ABSTRACT** | The impact of (written) language on physical education has hardly been subject to investigation so far. However, similar to other school subjects it seems important to know if and how students understand e.g. written assignments of tasks or feedback charts in physical education. In the underlying explorative study 1346 students (grades 7 and 8) were questioned with regard to their knowledge, performance and linguistic ability in physical education. Furthermore, it was investigated in how far students' knowledge is dependant on the linguistic difficulty of test items. Results show that linguistic ability does have an impact on performance in physical education. However, the variation of linguistic difficulty in easy, medium and hard does not accordingly reduce solution probability.

Key Words: physical education, linguistic ability, knowledge, test items