

# **„... WOLLTE ICH AUCH SO EIN BISSCHEN DAS MARBURGER KONZEPT BERÜCKSICHTIGEN“ – REKONSTRUKTION DES FACHLICHEN IM STUDIUM ANGEHENDER (SPORT-)LEHRKRÄFTE AUS DIDAKTISCHER PERSPEKTIVE**

von Ralf Laging

**ZUSAMMENFASSUNG** | Das Studium von angehenden Sportlehrkräften bedarf neben dem Aufbau von Professionswissen der Reflexion von handlungsleitenden Orientierungen im Können. Bisher ist dieses implizite Wissen bei Sportstudierenden wenig empirisch untersucht worden. Dieser Beitrag fokussiert auf ein professionstheoretisches Verständnis von Fachlichkeit im Sport und untersucht in einer qualitativen Studie den Einfluss neuer Studieninhalte auf die handlungsleitenden Orientierungen von Sportstudierenden. Die Studierenden verweisen auf die körperliche Dimension im Bewegungshandeln als Ausdruck ihres Fachverständnisses und Besonderheit gegenüber anderen Fächern. In der Reflexion der neuen Studieninhalte im Kontext ihrer unterrichtspraktischen Erfahrungen zeigt sich eine Dominanz schulischer Unterrichtslogik gegenüber der Logik universitärer Wissenschaftsorientierung als Paradox zwischen Verstandenem und Machbarem.

Schlüsselwörter: Professionalisierung, Lehrerbildung, Fachlichkeit, implizites Wissen, Didaktik

# **„... I ALSO WANTED TO CONSIDER THE MARBURGER CONCEPT A BIT“ – RECONSTRUCTION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE STUDIES OF (SPORTS) TEACHERS-TO-BE IN A DIDACTICAL PERSPECTIVE**

**ABSTRACT** | Academic studies of sports teachers-to-be require the development of professional knowledge as well as the reflection of subjective conductive orientation in proficiency. Only very few empirical studies with sports students so far discuss this implicit knowledge. This article focuses on a job-related theoretical understanding of subjective expertise in sports and examines the influence of new study contents on subjective directing orientations in a qualitative study. Sports students refer to the physical dimension in the movement act as an expression of their technical understanding and as a specificity compared to other subjects. The reflection of new study contents in the context of the teaching experience shows a dominance of school teaching logic opposite to the logic of academic orientation as a paradox between comprehension and feasibility.

Key Words: Professionalization, teacher training, proficiency, tacit knowledge, didactics