

SPORTUNTERRICHT IM KONTEXT VON FLUCHT UND MIGRATION – EINE POSTKOLONIALE PERSPEKTIVE

von Fabienne Bartsch

ZUSAMMENFASSUNG | Der Beitrag untersucht, inwieweit bei Sportlehrkräften hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Gestaltung und in Bezug auf geflüchtete Schüler*innen kolonial geprägte Diskurse zum Tragen kommen. Hierzu werden drei theoretisch abgeleitete Untersuchungsbereiche genauer beleuchtet: Vermittlung von Gehorsam und Disziplin, Weitergabe westlich-christlich geprägter Normen und Werte, Tradierung monolingualer Standards. Die Untersuchungsgrundlage bilden Interviews mit 31 Sportlehrer*innen aus unterschiedlichen Schulformen, die vor dem Hintergrund einer postkolonialen Theorieperspektive und mittels eines diskursanalytischen Verfahrens ausgewertet werden. Die Befunde liefern Ansatzpunkte für die Aktualität bzw. Kontinuität kolonialer Elemente im Sportunterricht.

Schlüsselwörter: Fluchtmigration, Interviews, postkoloniale Theorie, Sportlehrkräfte, Sportunterricht

PHYSICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF FLIGHT AND MIGRATION – A POSTCOLONIAL PERSPECTIVE

ABSTRACT | This paper examines the extent to which physical education teachers reveal colonial discourses with regard to their teaching methods and with regard to refugee students. For this purpose, three theoretically derived areas will be examined in more detail: The transfer of obedience and discipline, the transmission of western-christian norms and values, and the transmission of monolingual standards. The research is based on interviews with 31 physical education teachers from different types of schools, which are analyzed against the background of a postcolonial theoretical perspective and by means of discourse analysis. The findings provide starting points for the topicality and continuity of colonial elements in physical education.

Key Words: forced migration, interviews, physical education, physical education teachers, postcolonial theory