

SELBSTKONZEPTFÖRDERUNG IM SPORTUNTERRICHT: EVALUATION EINES FÜNFMONATIGEN LEHRER*INNENTRAININGS

von Esther Oswald*, Benjamin Rubeli*, Stefan Valkanover, Achim Conzelmann & Mirko Schmidt

ZUSAMMENFASSUNG | Die Förderung eines positiv-realistischen Selbstkonzepts ist ein wichtiges Ziel des Sportunterrichts, dessen Ermöglichung von Lehrpersonen spezifische Kompetenzen verlangt. Mit 27 Sport unterrichtenden Lehrpersonen wurde ein fünfmonatiges Lehrer*innen-training durchgeführt mit dem Ziel, zu einer selbstkonzeptfördernden Unterrichtsgestaltung zu befähigen und entsprechende Wirkungen auf das physische Selbstkonzept der Schüler*innen ($N = 498$, $M = 12.6$ Jahre, $SD = 1.6$) zu erreichen. Varianzanalysen mit Messwiederholung zeigen, dass das Training bei den Lehrpersonen zu vertieften Kenntnissen zur Thematik und zu Verbesserungen hinsichtlich einer individualisierten und reflexiven Unterrichtsgestaltung, allerdings nicht hinsichtlich des Erteilens selbstkonzeptförderlichen Feedbacks führte. Beim sportbezogenen Fähigkeitsselbstkonzept der Schüler*innen weist der signifikante Interaktionseffekt auf einen schwachen positiven Einfluss durch das Training hin. Der Körperselbstwert konnte hingegen nicht beeinflusst werden. Insgesamt zeigen die Befunde, dass das fünfmonatige Training auf der Ebene des unterrichtspraktischen Handelns bedeutsame Veränderungen erzeugen konnte. Die Wirksamkeit auf der Ebene des Selbstkonzepts der Schüler*innen ist hingegen als klein einzustufen.

Schlüsselwörter: Schulsport, Weiterbildung, physisches Selbstkonzept, Intervention

PROMOTING SELF-CONCEPT IN PHYSICAL EDUCATION: EVALUATION OF A FIVE-MONTH TEACHER TRAINING

ABSTRACT | The promotion of a realistic and positive self-concept represents one important aim of PE, whereby teachers need specific competencies. 27 PE teachers from elementary schools took part in a teacher training aiming to enable teachers to perform a self-concept promoting PE and thus positively influence students ($N = 498$, $M = 12.6$ years, $SD = 1.6$) physical self-concept. A repeated measures ANOVA revealed that the teacher training was associated with an enhanced knowledge about self-concept promotion in PE and an increased individual oriented and reflexive teaching style, but not with self-concept promoting feedback behaviour. With regard to students' perceived sports competence, the significant interaction effect indicates a weak positive effect due to the teacher training. However, there were no effects on global physical self-worth. In summary, the findings revealed that a five-month teacher training has meaningful effects on teacher behaviour. With respect to students' self-concept, the effectiveness of the training is considered to be small.

Key Words: school-based physical activity, teacher education, physical self-concept, intervention