

# QUALITATIVE INHALTSANALYSE ALS QUALITATIVE SPORTPÄDAGOGISCHE FORSCHUNG? KRITISCH-KONSTRUKTIVE ANMERKUNGEN UND DENKANSTÖSSE

von Sebastian Ruin & Matthias Zimlich

**ZUSAMMENFASSUNG** | Als (qualitative) Forschungsmethode kommt der Qualitativen Inhaltsanalyse seit einiger Zeit ein hoher Stellenwert zu. Diese Prominenz zeigt sich gleichermaßen in methodologischen Diskursen wie auch in ihrer Anwendung in sozial- und erziehungswissenschaftlichen Forschungsrichtungen sowie analog in der sportpädagogischen Forschung. Dabei gilt jedoch als strittig, ob bzw. inwiefern mit dieser Methode qualitative Forschung – als rekonstruktive – zu realisieren ist, oder ob die Qualitative Inhaltsanalyse u.a. aufgrund der ihr inhärenten Subsumptionslogik nicht eher einem quantitativen Forschungsparadigma zuzurechnen ist. Im vorliegenden Beitrag werden die gegenwärtigen facettenreichen methodologischen Diskurse um die Qualitative Inhaltsanalyse dargestellt und vor diesem Hintergrund die Anwendung dieser Methode in der sportpädagogischen Forschung einer kritischen Reflexion unterzogen. Ziel der Untersuchung ist es, Möglichkeiten und Grenzen der Erkenntnisgenerierung mit der Qualitativen Inhaltsanalyse hinsichtlich sportpädagogischer Forschung zu reflektieren und für einen diesbezüglich kritischeren Umgang in der sportpädagogischen Community zu sensibilisieren.

Schlüsselwörter: Qualitative Inhaltsanalyse; Forschungsmethode; Methodologie; Qualitative Forschung; Sportpädagogik

## QUALITATIVE CONTENT ANALYSIS AS QUALITATIVE SPORT-PEDAGOGICAL RESEARCH? CRITICAL-CONSTRUCTIVE COMMENTS AND THOUGHT-PROVOKING IMPULSES

**ABSTRACT** | Being a (qualitative) research method, Qualitative Content Analysis is currently of great importance. Its presence is evident both in methodological discourses as well as in its use in social and educational sciences and similarly in sport-pedagogical research. But at the same time, it is disputed whether qualitative research can be realized with this method or if Qualitative Content Analysis has to be attributed to being a part of a quantitative research paradigm – not least due to its inherent logic of subsumtion. This paper presents the current multifaceted methodological discourse on Qualitative Content Analysis. Against this background, the use of this method in sport-pedagogical research is discussed and critically reflected. The investigation aims to reflect possibilities and limitations of gaining knowledge with the Qualitative Content Analysis and to sensitize for a more critical handling in the sports-pedagogy community.

Key Words: Qualitative Content Analysis; research method; Methodologies; qualitative research; sport pedagogies