

# Der Professionelle Blick von Lehrkräften auf Schüler\*innenunterschiede: Ein Scoping Review nationaler und internationaler Forschungsarbeiten

von Karin Schicklinski und Sabine Reuker

**Zusammenfassung:** In deutschsprachigen Veröffentlichungen gewinnt das Konzept des Professionellen Blicks (PB) im Kontext des Umgangs mit Schüler\*innenunterschiede in jüngerer Zeit zunehmend an Relevanz und hat auch Einzug in den sportpädagogischen Diskurs gehalten. Es umfasst die Wahrnehmung der Lehrkräfte von Unterricht, die Deutung der wahrgenommenen Unterrichtsereignisse und die Entscheidungsfindung für nachfolgendes Handeln und wird für einen diversitätssensiblen Unterricht als anschlussfähig eingeschätzt. Eine umfassende Aufarbeitung zur thematischen Verbindung fehlt jedoch bislang. Mittels eines Scoping Reviews will der Beitrag diese Lücke schließen, indem er einen Überblick über nationale und internationale empirische Erkenntnisse zum PB auf Schüler\*innenunterschiede im Unterricht gibt. Die Ergebnisse beziehen sich auf die Beschaffenheit, Fördermöglichkeiten sowie Einflussfaktoren eines diversitätssensiblen PBs im Sinn einer individuellen und diskriminierungsfreien Förderung. Die fachübergreifenden und internationalen Erkenntnisse werden abschließend im Hinblick auf ihre Anschlussfähigkeit für den hiesigen sportpädagogischen Diskurs kritisch hinterfragt und mögliche Anknüpfungspunkte aufgezeigt.

**Schlagwörter:** Diversität, Gerechtigkeit, Heterogenität, Professioneller Blick, Sportunterricht

## Teachers' professional vision of student differences: A scoping review of national and international research

**Abstract:** In German-language publications, the concept of professional vision in the context of student differences has recently gained increasing relevance and has also found its way into the discourse on sports education. It encompasses teachers' perceptions of instruction, interpretations of perceived instructional events, and decision-making for subsequent action, and is considered adaptable for diversity-sensitive instruction. However, a comprehensive review on the thematic connection is missing so far. Using a scoping review, this article aims to fill this gap by providing an overview of national and international empirical findings on teacher's professional vision on student differences in the classroom. The findings refer to the characteristics, training possibilities and influencing factors regarding a diversity-sensitive professional vision in the sense of an individual and non-discriminatory support. Finally, the interdisciplinary and international findings are discussed with regard to their transferability to national sport pedagogical discourse and potential references are highlighted.

**Keywords:** diversity, equality, heterogeneity, professional vision, physical education