

Bewegung als Aufgabe

Bildungstheoretische Überlegungen zum Aktivierungsdiskurs der Sportdidaktik

von Ralf Laging

Zusammenfassung: Was ist der fachliche Kern, auf den sich Aufgabenstellungen im Sportunterricht beziehen? Der Beitrag diskutiert diese Frage im Kontext der aktuellen Diskussion um Fachlichkeit von Schulfächern und fokussiert speziell auf den fachlichen Lerngegenstand des Sportunterrichts. Dabei bildet das sportliche Bewegungshandeln als ästhetisches Erfahrungsfeld des Sportunterrichts den Ausgangspunkt für die Konstruktion von Bewegungsaufgaben. Aufgaben werden durch sprachlich-instruktive oder situative Aufforderungen mit dem Ziel angeregt, Schülerinnen und Schüler zu aktivieren. Die im Beitrag diskutierte bildungs- und bewegungstheoretische Auslegung von Bewegungsaufgaben bildet die Grundlage für problemorientierte Aufgabenstellungen. In diesem Sinne wird für die Lernenden Bewegung selbst zur Aufgabe. An einem Beispiel wird die Bedeutung des Sich-Bewegens für den aktuellen Aufgabendiskurs der Sportdidaktik konkretisiert und damit der Versuch unternommen, die Diskussion um fachliche lohnende Aufgabenstellungen zu erweitern.

Schlüsselwörter: Sportdidaktik, Sportunterricht, Bewegungsaufgabe, Lernaufgabe, Fachlichkeit

Movement as a task

Implications on the activation discourse of sports didactics adapted from educational theory

Abstract: What is the technical core to which tasks in physical education relate? The article discusses this question in the context of the current debate about disciplinarity of school subjects and specifically focuses on the subject matter of physical education. In this respect, physical activity, as an aesthetic field of experience, is considered the starting point for constructing any movement task in physical education. Tasks are stimulated by verbal or situational prompts with the aim to activate the students. The educational and movement-theoretical interpretation of movement tasks discussed in the article forms the basis for problem-oriented tasks. In this regard, movement itself becomes a task for the learner. Using an example, the importance of movement for the current task discourse in sports didactics is elucidated. Useful specialist tasks are provided in order to make an attempt to broaden the discussion.

Keywords: Sports didactics, physical education, movement task, Learning task, professionalism