

Anforderungssituationen als Ausgangspunkt einer kompetenzorientierten Trainer:innenbildung im Leistungssport – Eine explorative Mixed-Methods-Studie

von Annalena Möhrle, Sebastian Liebl und Ralf Sygusch

Zusammenfassung: Anforderungssituationen bilden im Bildungssetting-übergreifenden Kompetenzdiskurs einen zentralen Ausgangspunkt für theoretische, didaktische und empirische Implikationen. Für viele Bildungssettings, so auch für die Trainer:innenbildung, existiert bislang kein fachdidaktischer Diskurs zu Anforderungssituationen. Infolgedessen beforcht diese Studie mittels eines explorativen Mixed-Methods-Designs Anforderungssituationen von Leistungssport-Trainer:innen. Nach der theoretischen Herleitung einer Definition von Anforderungssituationen (= regelmäßig auftretende Ereignisse, variieren vorhersehbar bzw. unvorhersehbar, werden zu Anforderungsbereichen gebündelt) identifizierten $N = 12$ Verantwortliche der Trainer:innenbildung 53 verbandsspezifische Anforderungssituationen (Hockey = 17; Judo = 7; Leichtathletik = 17; Ski = 12), die inhaltsanalytisch in Anforderungsbereiche (v. a. *Trainieren* [39,13%]) gebündelt wurden. 11 dieser Anforderungssituationen treffen gemäß einer standardisierten Online-Befragung von $n = 280$ Leistungssport-Trainer:innen (Hockey, Judo, Ski, Fußball, Tischtennis) auf Leistungssport-Trainer:innen *aller* beteiligten Verbände zu. Insgesamt stößt diese Studie nicht nur den Diskurs zu Anforderungssituationen in der Trainer:innenbildung an, sondern ermöglicht auch anderen sportbezogenen Bildungssettings Orientierung.

Schlagwörter: Anforderungsbereiche, Bildungssettings, Kompetenzorientierung, Trainer:innenbildungsforschung, Transdisziplinäre Forschung

Requirement situations as a starting point for competence-oriented coach education in competitive sports – An explorative mixed-methods-study

Abstract: In the discourse on competences across educational settings, requirement situations form a central starting point for theoretical, didactical and empirical implications. For many educational settings, including coach education, there is no didactical discourse on requirement situations so far. Consequently, this study uses an explorative mixed-methods design to explore requirement situations of competitive sport coaches. After the theoretical derivation of a definition of requirement situations (= regularly occurring incidents, vary predictably or unpredictably, are bundled into requirement areas), $N = 12$ officials for coach education identified 53 association-specific requirement situations (hockey = 17; judo = 7; athletics = 17; skiing = 12), which were bundled into requirement areas (mainly *training* [39,13%]) by content analysis. According to a standardised online survey of $n = 280$ competitive sport coaches (hockey, judo, skiing, soccer, table tennis) 11 of these requirement situations apply to competitive sport coaches of all involved associations. All in all, this study not only initiates the discourse on requirement situations in coach education, it also provides orientation for other sports-related educational settings.

Keywords: coach education research, competence orientation, educational settings, requirement areas, transdisciplinary research