

Zwischen Bewegungs- und Beschulungsorientierung: Orientierungen von Sportlehrkräften und deren Einfluss auf die Gestaltung von Sportunterricht auf Distanz

von Anne-Christin Roth und Lara Stamm

Zusammenfassung: Insbesondere Sportlehrkräfte standen während des pandemie-bedingten Distanzunterrichts vor großen Herausforderungen bei der Unterrichtsgestaltung. Auf Basis der Fachkulturtheorie und unter Einbezug der empirischen Befunde zu Orientierungen von Sportlehrkräften sowie der internationalen und nationalen Forschungslage zu Sportunterricht während COVID werden im Beitrag die Denk-, Wahrnehmungs- und Handlungsmuster von Sportlehrkräften in den Blick genommen. Damit zielt der Beitrag in Anknüpfung an eine eigene inhaltsanalytische Studie auf die Rekonstruktion von Orientierungsmustern der Sportlehrkräfte in Bezug auf den Sportunterricht in Präsenz und auf Distanz ab. Aus einem gesamten Sample von 66 Interviews mit Sportlehrkräften aller Schulformen in NRW konnten neun Interviews kontrastiv ausgewählt werden, die entlang der dokumentarischen Methode ausgewertet wurden. Es wurden drei Orientierungstypen rekonstruiert, die sich zwischen den Polen Bewegungs- und Beschulungsorientierung verorten lassen. Die empirischen Ergebnisse werden abschließend hinsichtlich ihrer Stabilität trotz gravierender Veränderungen der Organisationsformen im Rahmen der Umstellung auf Sportunterricht auf Distanz diskutiert.

Schlüsselwörter: Distanzunterricht, Dokumentarische Methode, Fachkulturforschung, Orientierungstypen, qualitative Sportunterrichtsforschung

Movement and School Orientation: Orientation of Physical Education Teachers and Their Influence on the Design of Physical Education at a Distance

Abstract: Physical education (PE) teachers faced great challenges in teaching during the pandemic-related distance learning. Based on subject culture theory and including empirical findings on physical education from the perspective of physical education teachers as well as the international and national research on physical education during COVID, the article takes a look at the patterns of thinking, perception and action of physical education teachers. It aims at reconstructing orientation patterns of PE teachers with regard to PE in presence and at a distance, in connection with an own content-analytical study. From a total sample of 66 interviews with PE teachers of all school types in NRW, nine interviews could be contrastively selected, which were analyzed along the documentary method. Three types of orientation were reconstructed, which can be located between the poles of movement and school orientation. Finally, the empirical results are discussed with regard to their stability despite serious changes in the organizational forms in the context of the conversion to PE at a distance.

Key Words: distance learning, documentary method, subject culture research, orientation types, qualitative physical education research