

# Präkonzepte zum Unterrichten von Sportlehramtsstudierenden

von Lisa Ullrich, Tim Heemsoth und Claus Krieger

**Zusammenfassung:** Sportlehramtsstudierende sind zu Beginn ihres Studiums keine unbeschriebenen Blätter. Vielmehr verfügen sie über vielfältige sportbezogene Erfahrungen aus Schule und Verein sowie damit verbundene Vorstellungen, sog. Präkonzepte, zum subjektiv sinnvoll empfundenen Unterrichten. Wir gehen davon aus, dass diese – bislang unbekannt – fachdidaktischen Präkonzepte darüber mitentscheiden, wie gut die Ausbildung von professioneller Handlungskompetenz gelingt. Der folgende Beitrag beschreibt und systematisiert erstmals Präkonzepte zum Unterrichten im Fach Sport von 190 angehenden Sportlehrkräften auf der Basis von Planungsüberlegungen. Mit Hilfe der typenbildenden Inhaltsanalyse konnten vier Präkonzepte beschrieben werden, die sich insbesondere durch die gewählten inhaltlichen und methodischen unterrichtlichen Vorgehensweisen unterscheiden. Ihre inhaltliche Validität konnte durch bedeutsame Zusammenhänge mit Lehr-Lern-Überzeugungen teilweise bestätigt werden. Insgesamt ermöglicht dieser Artikel ein besseres Verständnis der Präkonzepte von Sportlehramtsstudierenden zum Unterrichten im Fach Sport, wovon die fachdidaktische Hochschullehre zukünftig profitieren könnte.

**Schlagwörter:** Hochschullehre; Lehr-Lern-Überzeugungen; Präkonzepte; Professionelle Handlungskompetenz; Sportunterricht

## Physical education students' pre-concepts about teaching in physical education

**Abstract:** At the beginning of their studies students of physical education are not <blank slates>. On the contrary, they have a wide range of sports-related experiences from school and clubs as well as associated ideas, so-called pre-concepts, about subjectively meaningful teaching. We assume that these – hitherto unknown – pre-concepts influence how well the training of professional competence succeeds. The following article is the first to describe and systematize pre-concepts by 190 prospective physical education teachers about teaching physical education on the basis of their planning considerations. With the help of qualitative content analysis, four pre-concepts could be described, which differ in particular in the chosen content-related and methodical teaching procedures. Their content validity could be partially confirmed by significant correlations with teaching-learning beliefs. Overall, this article provides a better understanding of the pre-concepts of physical education students with regard to teaching physical education, from which the university teaching of sports didactics could benefit in the future.

**Keywords:** higher education; physical education; pre-concepts; professional competence; teaching-learning beliefs