

# Beschämungen im inklusiven Sportunterricht. Eine explorative Studie

von Felicitas Zankl und Martin Giese

**Zusammenfassung:** Der Beitrag verfolgt das Ziel, subjektive Schamerfahrungen von Schüler:innen im inklusiven Sportunterricht zu rekonstruieren. Dazu werden fünf Schüler:innen mit und ohne sonderpädagogischem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung aus einer Realschule sowie einer Gemeinschaftsschule befragt. Die Ergebnisse zeigen, dass Scham eine bedeutsame Rolle im Sportunterricht spielt. Dabei wurden vor allem die Kategorien Leistungsdruck, Intimitätsverletzungen, Beleidigungen und Demütigungen, öffentliche Bloßstellung, körperlich-konstitutionelle Voraussetzungen und mangelnde sportspezifische Fertigkeiten für das Entstehen von Scham benannt. Es zeigte sich, dass die Ergebnisse vorhandene sportpädagogische Erkenntnisse bestätigen und wenige Unterschiede zwischen einer inklusiven und einer nicht-inklusive Sportklasse hinsichtlich der Schamerlebnisse festgestellt werden können. Dort, wo sich Unterschiede zeigen, scheinen die Auswirkungen negativer Art zu sein und in erster Linie die Schüler:innen mit Behinderung zu betreffen.

**Schlüsselwörter:** Beschämung, Inklusion, Scham, Sportunterricht, subjektive Konstruktion

## Shaming in inclusive physical education. An exploratory study

**Abstract:** This article aims to reconstruct subjective shame experiences of students in inclusive physical education. For this purpose, five students with and without a special educational focus on mental development from a secondary school and a community school were interviewed. The results show that shame plays a significant role in physical education. The categories of performance pressure, intimacy violations, insults and humiliation, public exposure, physical-constitutional preconditions, and lack of sport-specific skills were named as the most important factors for the development of shame. The results confirm existing sport pedagogical findings and few differences were found between an inclusive and a non-inclusive physical education class in terms of shame experiences. Where differences are found, the effects appear to be negative and primarily affect students with disabilities.

**Keywords:** inclusion, physical education, shame, shaming, subjective construction