

Zum Zusammenhang von Klassenklima und sozialen Interaktionen – Ein Vergleich zwischen inklusivem Klassenzimmer- und Sportunterricht

von Furrer, Vitus, Mumenthaler, Fabian, Eckhart, Michael, Nagel, Siegfried & Valkanover, Stefan

Zusammenfassung: Inklusive Bildung soll die soziale Partizipation aller Kinder ermöglichen. Studien zeigen, dass sich u.a. ein positives Klassenklima positiv auf die soziale Partizipation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf auswirkt. Dem Sportunterricht (SU) wird hierfür auch oft ein besonderes Potenzial zugeschrieben – jedoch ohne empirische Grundlage. Um das Potenzial des SU zu untersuchen, werden in dieser Studie das Klassenklima und die sozialen Interaktionen zwischen dem SU und dem Klassenzimmerunterricht (KU) verglichen. Es wird untersucht, inwiefern das Klassenklima mit sozialen Interaktionen zusammenhängt und ob sich dies in den beiden Settings (SU und KU) und für Kinder mit und ohne kognitive Beeinträchtigung (KB) unterscheidet. Das Sample besteht aus 1.861 Kindern (130 davon mit KB) aus 107 inklusiven Grundschulklassen. Mehrebenenanalysen zeigen, dass es im SU signifikant weniger soziale Interaktionen gibt, während das Klassenklima signifikant positiver eingeschätzt wird. Während im SU ein positiveres Klassenklima mit mehr sozialen Interaktionen zusammenhängt, ist dies im KU nicht der Fall. Die Ergebnisse können als besonderes Inklusionspotenzial des SU interpretiert werden.

Schlagwörter: Grundschule, Inklusive Bildung, Kognitive Beeinträchtigung, Mehrebenenanalyse, Soziale Partizipation

On the relationship between classroom climate and social interactions – A comparison between inclusive classroom and physical education lessons

Abstract: Inclusive education aims at fostering social participation of all children. Studies show that i.a. a positive class climate has a positive effect on the social participation of children with special educational needs. Also, concerning social participation, a high potential is often ascribed to physical education (PE) – although without empirical grounds. To investigate the inclusive potential of PE we compare the class climate and the social interactions between PE and classroom (CR) lessons. The extent to which classroom climate is related to social interactions and whether this differs across the two settings (PE and CR) and for children with and without intellectual disabilities (ID) will be examined. The sample consists of 1.861 pupils (thereof 130 with ID) from 107 inclusive primary school classes. The results show that there are significantly fewer social interactions in PE, but pupils perceive the class climate in PE significantly more positive. While in PE a higher class climate is related to more social interactions, this is not the case for CR. The results therefore can be interpreted as PE having a potential for fostering social participation.

Keywords: Inclusive education, intellectual disability, multi-level analysis, primary school, social participation