

# Dynamiken fachlicher Orientierungen angehender Sportlehrkräfte im Spannungsfeld fachkultureller Passungsverhältnisse

von Maximilian Poncet-Rief

**Zusammenfassung:** Die Studie rekonstruiert ausgehend von einer fachkulturellen Perspektive Dynamiken handlungsleitender, individueller, fachlicher Orientierungen angehender Sportlehrkräfte. Diese werden in ihren Passungsverhältnissen mit kulturellen Feldern, der universitären Fachkultur, der studentischen Kultur und der Herkunftskultur im Längsschnitt erforscht. Es wird damit ein Beitrag zum Verständnis von Dynamiken fachlicher Orientierungen und deren komplexen Verweisungszusammenhängen sowie zur methodischen Durchführung und Auswertung dokumentarischer Längsschnitt- und Interventionsstudien im Feld geleistet (Košinar & Laros, 2021; Rief & Amesberger, 2022). Am dargestellten Fall zeigt sich im Zusammenhang biographisch geprägter fachlicher Orientierungen eine pädagogisch-didaktische Suchbewegung, die sich im Verlauf des Interventionszeitraumes dynamisch reproduziert, ausdifferenziert und konkretisiert. Insbesondere die Intervention in einer fachpraktischen Lehrveranstaltung sowie Passungen/Nicht-Passungen mit den kulturellen Feldern, zeigen sich in Bezug auf die rekonstruierten Dynamiken besonders relevant. Die Ergebnisse und der Forschungsansatz werden abschließend in ihren komplementären und widersprüchlichen Bezügen zum Forschungsstand und zu anderen Falldarstellungen diskutiert.

**Schlagwörter:** Fachkultur – Fachpraxis – Lehrer\*innenbildung – Intervention –qualitativer Längsschnitt

## Dynamics of subject related orientations of pre-service physical education teachers and conformances with subject-culture

**Abstract:** The study reconstructs dynamics of individual, subject-related orientations of pre-service physical education teachers using a subject-cultural perspective. The orientations were researched in their fitting with cultural fields such as the university subject culture, student culture and the culture of origin. Thereby, the article offers a contribution and insights into better understanding dynamics of subject-cultural orientations and their complex referential contexts as well as to the implementation and analysis of documentary longitudinal intervention studies (Košinar & Laros, 2021; Rief & Amesberger, 2022). The case study shows the interrelation of biographical segmented subject orientations in the form of a pedagogical-didactical search, which dynamically reproduces, differentiates and substantiates itself in the course of the intervention. In particular, the intervention in a practical course as well as fits/non-fits with the cultural fields are especially relevant with regard to the reconstructed dynamics. The discussion focuses on how the results complement and in some aspects also contradict findings of foregoing research and other case studies.

**Keywords:** intervention – practical courses – qualitative longitudinal analysis – subject-culture - Teacher Education