

# Belastungen des Spielerlebens im Sportunterricht – Längsschnittstudie SpuSS

von Eckart Balz, Tim Bindel & Judith Frohn

**Zusammenfassung:** Als Teil der Längsschnittstudie (SpuSS) werden potenzielle Belastungen des Spielerlebens im Sportunterricht der Jahrgangsstufen 8-10 fokussiert. Dabei geht es im Zusammenhang mit theoretischen Ansätzen der Belastungsforschung um die Wahrnehmung, Einschätzung und Bewältigung von qualitativ rekonstruierten Belastungen in bestimmten Situationen des Sportunterrichts – und zwar aus Schüler\*innensicht, nicht wie üblich aus Lehrer\*innensicht (Miethling, 2020). Unter Bezug auf drei verbundene Teilstudien werden relevante Differenzkonstruktionen, intergenerationale Belastungsmomente und belastende Befindlichkeitsveränderungen im Spielerleben genauer untersucht. Als Ergebnistendenz zeigt sich, dass der Blick auf die mittlere Jugend spezifische Themen des Spielens in den Vordergrund rückt. Tendenziell können neue Modi des gemeinsamen Spielens, erlebte Differenzen – vor allem entlang der Leistungsheterogenität – und Brechungen mit erwarteten Spielkontinuitäten zu Belastungen führen.

**Schlagwörter:** Sportunterricht, Belastungen, Schüler\*innenforschung, Spielen, Jugendalter

## Stressors of the experience of playing in P. E. – longitudinal study SpuSS

**Abstract:** As a part of the longitudinal study (SpuSS), potential stressors in the experience of playing in physical education from grade eight until ten are the main focus of this examination. In connection to theoretical approaches in the field of stress research, the perception, assessment and coping strategies related to qualitatively reconstructed stressors of specific situations in physical education classes, are examined. Hereby, the students' perspective is of great interest, rather than the usually investigated perspective of the teacher (Miethling, 2020). In reference to three related sub-studies, relevant differentiating constructs, intergenerational stress moments and stress-related changes in the experience of play are examined. A general trend in the result shows that the examination of mid-adolescence leads to a focus on specific topics of play. New modes of collaborative play, experiences differences – especially related to performance heterogeneity – and disruptions of expected continuity in play can potentially lead to stress.

**Key Words:** physical education, stress, qualitative research, play, adolescence