

# Der sportdidaktische Diskurs zu Nicht/Teilnahme am Sportunterricht als Bearbeitung des Bezugsproblems der Schulpflicht

von Nora Katenbrink & Daniel Schiller

**Zusammenfassung:** Der Beitrag präsentiert Problemstellung und Befunde einer funktionalen Analyse des fachdidaktischen Diskursfeldes zu Nicht-Teilnahme am Sportunterricht. Ausgangspunkt ist ein für schulischen Unterricht konstitutives Spannungsverhältnis von Schulpflicht und Recht auf Bildung, welches sich in didaktischer Perspektive nicht zuletzt an Fragen von adäquater Unterrichtsteilnahme bricht. Aufgrund fachkultureller Aspekte des Schulfachs Sport, welches in aller Regel als Körper- und Bewegungsfach adressiert ist, wird der Frage nachgegangen, wie im Fachdiskurs Fragen von Nicht/Teilnahme verhandelt werden. Dazu wurden einschlägige Publikationen einer funktionalen Analyse im Sinne der Dokumentarischen Methode unterzogen. Zentral für diese AnalyseEinstellung ist die Annahme, dass in der Art und Weise, wie ein Problem beschrieben und seine Lösung(en) verhandelt werden, dieses zugleich erst als spezifisches Problem hervorbringen. Im Ergebnis beschreibt der Beitrag wie Problemkonstruktion, Ursachenforschung und Bearbeitungsvorschläge entlang von motorischer Nicht-Teilnahme und tendenziell akteurseitig thematisiert werden. Die expliziten Bezüge zu Fachdidaktik und Professionalisierung erweisen sich dabei implizit auf die Schulpflicht bezogen, ohne diese selbst explizit zu thematisieren.

**Schlagwörter:** Nicht/Teilnahme, Schulpflicht, Sportunterricht, Fachdidaktik, Funktionale Analyse

## The sports didactic discourse on non/participation in Physical Education as addressing the contextual problem of compulsory schooling

**Abstract:** The article presents the problem and findings of a functional analysis of the didactic discourse on non/participation in physical education. The starting point is a tension between compulsory schooling and the right to education, which is constitutive for school teaching and which, from a didactic perspective, breaks down not least in questions of adequate participation in lessons. Based on subject-cultural aspects of the school subject of sport, which is generally addressed as a physical education and movement subject, the question of how issues of non /participation are negotiated in the subject discourse is investigated. To this end, relevant publications were subjected to a functional analysis in the sense of the documentary method. Central to this approach to analysis is the assumption that the way in which a problem is described and its solution(s) negotiated is the way in which the problem is created as a specific problem in the first place. As a result, the article describes how problem construction, causal research and processing proposals are addressed along the lines of motor non-participation and tend to be on the actor side. The explicit references to subject didactics and professionalization prove to be implicitly related to compulsory schooling without explicitly addressing this itself.

**Keywords:** Non/participation, Compulsory schooling, Physical Education, Didactics of Physical Education, Functional Analysis