

Geschlechterspezifisches physisches Selbstkonzept und Bezugsgruppeneffekte im Rahmen von Koedukation vs. Monoedukation

von Lena Henning, Maike Tietjens & Dennis Dreiskämper

Zusammenfassung: Das physische Fähigkeitsselbstkonzept (PFSK) von Schüler*innen ist mit vielen Faktoren gesunden Aufwachsens assoziiert. Studien zeigen, dass das PFSK von Schüler*innen von deren Bezugsgruppen, z. B. der Klasse, beeinflusst wird. Diese Studie untersucht, ob es Unterschiede im PFSK zwischen (a) monoedukativ und koedukativ unterrichteten Schüler*innen und (b) Schüler*innen, die keine Sportvereinsmitglieder sind und denjenigen, die in gleichgeschlechtlich bzw. gemischten Trainingsgruppen trainieren, gibt. Insgesamt wurden 285 Schüler*innen ($n = 137$ monoedukativ unterrichtet) befragt. Die Ergebnisse einer MANOVA zeigen (a) einen signifikanten Haupteffekt von Mono- bzw. Koedukation auf das PFSK ($F(12, 550) = 2.50, p = .003, \eta^2 = .05$), und (b) einen signifikanten Haupteffekt der Sportvereinsmitgliedschaft bzw. Zusammensetzung der Trainingsgruppe auf das PFSK von Mädchen ($F(12, 256) = 2.10, p = .02, \eta^2 = .09$). Koedukativ unterrichtete Mädchen sowie Mädchen, die nicht im Sportverein aktiv sind, zeigen das niedrigste PFSK (mit Ausnahme der Beweglichkeit), wobei die Unterschiede nur teilweise statistisch signifikant sind. Weitere Studien sollten differenziert Bezugsgruppeneffekte im Längsschnitt in den Blick nehmen und auch die Art der in der Schule und im Sportverein unterrichteten Aktivitäten, die tatsächliche Leistungsfähigkeit, aber auch mögliche Rollenbilder berücksichtigen.

Schlagwörter: physisches Selbstkonzept, Sportunterricht, Monoedukation, Sportverein, soziale Vergleiche

Gender-specific physical self-concept and frame-of-reference effects in the context of coeducation vs. monoeducation.

Abstract: Students' physical fitness self-concept (PFSC) is associated with many positive health-related factors. Several studies show that students' PFSC is influenced by social comparisons of students with their peers, e.g., their classmates. This study investigates whether there are differences in PFSC between (a) students who are taught monoeducationally (separate lessons for girls and boys) vs. coeducationally and (b) students who are not members of sports clubs and those who train in same-sex or mixed training groups. Furthermore, the aim was to investigate effects of sports club membership or training in same-sex or mixed training groups on female students' PFSC. A total of 285 students ($n = 137$ taught monoeducationally) were surveyed. The MANOVA showed a significant main effect of mono- vs. coeducational teaching on PFSC ($F(12, 550) = 2.50, p = .003, \eta^2 = .05$). Furthermore, a significant main effect of sports club activity and training group composition, respectively, on girls' PFSC was found ($F(12, 256) = 2.10, p = .02, \eta^2 = .09$). Coeducationally taught girls and girls who are not member in sports clubs show the lowest PSC (with the exception of flexibility), although the differences are only with regard to some PFSC dimensions statistically significant. Further studies should also consider the type of sports activities taught, the motor performance, and possible role models.

Keywords: physical self-concept, Physical Education, sports club, social comparison